

CENTRAL IDEA: Exploring what makes us who we are helps us connect to others. *En explorant ce qui fait de moi ce que je suis, je favorise les connections avec les autres.*
Explorar que nos hace quienes somos nos ayuda a conectarnos a otros.

Welcome to all families During the first six weeks of our First Trimester (Aug 22- Oct. 11), we will be launching our 1st IB Unit entitled--Who We Are. The final project will be to make a poster showing their interests and abilities. Scholars will name friends who share similar interests and abilities and those who do not. In the poster, they will draw and dictate action plans, how they will make connections with classmates based on similar interests and abilities. They will also focus on building relationships. Scholars will present their final projects during the Celebration of Learning and demonstrate their skills, abilities and connections in the form of a Talent Show. Scholars will also go on community walks, make simple maps, read books to support the inquiry, and form agencies or interest groups. You are invited to attend your child's Day of Celebration.

Please encourage your child to share what he or she is learning in this unit of inquiry. Create situations at home for him/her to practice the transdisciplinary skills listed in this unit letter.

In P.E. Kindergarten will start to develop and master basic locomotive skills used in small-sided task and sports.

In Music, students will Learn about and identify the different instruments and families in the orchestra. They will Identify rhythm patterns (using half note, quarter note and eighth. keeping a steady beat. Finally they will practice clapping a half note, quarter note and eighth notes)

TRANSDISCIPLINARY THEME **Who We Are:**

An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.

Throughout this unit, we will be investigating....

- (L1) Similarities and differences among ourselves and others
- (L2) How we develop relationships
- (L3) Personal abilities and interests

APPROACHES TO LEARNING

Thinking:

- Critical thinking
- Information transfer

Communication:

- Exchanging information

Research:

- Information literacy

Self-management:

- States of mind

Social :

- Interpersonal relationship and collaboration skills



KEY CONCEPTS

Connection

Responsibility

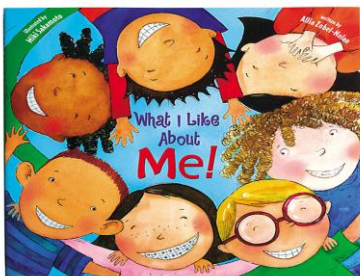


LEARNER PROFILE

Communicator
Caring
Reflective



ENGLISH	FRENCH	SPANISH
same	similaire	Igual
connection	connection	Conección
different	différent	Diferente
friendship	amitié	Amistad
respect	respect	Respect
creative	créatif	Creatividad
sharing	partager	compartir
caring	altruisme	Afectuoso/amoroso
cooperation	coopération	Cooperación
kindness	Etre gentil	Amable



Dear Parents, (see below some information in English, Spanish and French)

Elsie Whitlow Stokes is using the PYP – Primary Years Program - Curriculum Framework (from the IBO, International Baccalaureate Organization)



The IB Mission statement:

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

In order for you to join your child in this journey, we want you to understand some of the main ideas of the PYP. Each unit will have a different focus and all areas of the PYP will be approached each year.

The Learner Profile: The aim of all IB programs is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world. So all IB learners strive to be:



Inquirers
Open-minded

Knowledgeable
Caring

Thinkers
Risk-takers

Communicators
Balanced

Principled
Reflective

In order to achieve this goal, each unit will be developed to include the following essential elements.

1. There are 6 **Transdisciplinary Themes** (one per unit - less for PK and K). These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas. The themes are:

Who we are How we express ourselves How the world works

How we organize ourselves Sharing the Planet Where we are in Time and Place

2. Students inquire into, and learn about these globally significant issues in the context of **units of inquiry**, each of which addresses a **central idea** relevant to a particular transdisciplinary theme.
3. The **lines of inquiry** are identified in order to explore the scope of the central idea for each unit.
4. The IB PYP has **7 key concepts** that are designed as the lens or the “big picture” of which we look at our lines of inquiry within each of our six units of inquiry. Those concepts that are central to the curriculum are presented in the form of the key questions. There are used flexibly by teachers and students when planning the unit. It gives direction and purpose. There are driving the PYP curriculum.

FORM

FUNCTION

CAUSATION

CHANGE

CONNECTION

PERSPECTIVE

RESPONSIBILITY



5. **Transdisciplinary Skills** The construction of meaning, concepts and understanding is complemented by the students acquiring and applying a range of skills.



Thinking skills

Social Skills

Communication Skills

Self-Management Skills

Research Skills

Teachers will send you a unit letter at the beginning of each unit of inquiry. We hope this will help you make connection between your child’s school experience and his/her home environment. Please feel free to contact Rebecca Courouble, rebeccac@ewstokes.org, if you wish to receive more information.

Chers Parents,

Comme vous le savez, Elsie Whitlow Stokes utilise le PYP – Programme Primaire – Cadre de Curriculum, publié par l'IBO, l'Organisation du Baccalauréat International.



La Déclaration de Mission de l'IB:

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Pour que vous puissiez rejoindre votre élève dans ce voyage, nous voudrions vous aider à comprendre quelques idées principales du PYP. Chaque unité d'étude aura un focus différent mais toutes les unités feront un ensemble de thèmes qui seront abordés chaque année.

Le Profil de L'Apprenant: Le but de tout programme d'IB est de développer des personnes de disposition globale qui aident à créer un monde meilleur et plus paisible, tout en reconnaissant leur humanité commune et la garde partagée de la planète. Tout apprenants d'IB seront :

Chercheurs Informés Penseurs Communicatifs Intègres Ouverts d'esprit
Altruistes Audacieux Equilibres Réfléchis



Pour atteindre ce but, chaque unité sera développée pour inclure les éléments essentiels suivants :

1. Il y a 6 **Thèmes Transdisciplinaire** (un par unité – moins pour les classes maternelles - PK and K). Ces thèmes fournissent les Ecoles du Monde IB avec l'opportunité d'incorporer les questions locales et globales dans le programme d'étude et permettre les étudiants de sortir des limites des sujets. Les thèmes sont :

• Qui sommes nous? • Comment nous nous exprimons? • Comment le monde fonctionne?
• Comment nous nous organisons? • Comment partageons le monde? Ou sommes nous dans le temps et l'espace?

2. Les étudiants font enquête et apprennent à propos ces questions globalement significatives dans le contexte des **unités de recherche**. Chacune adresse une Idée Centrale relie à un thème transdisciplinaire.
3. Les **Lignes de Recherche** sont identifiées afin d'explorer toute l'envergure de l'idée centrale de l'unité.
4. Le PYP IB contient **7 concepts clés** qui sont conçus pour servir de l'appareil de focus pour le grand schéma de ce qu'on considère dans nos lignes d'enquête de chacun de nos six unités. Les idées qui sont au cœur du curriculum sont présentes comme **questions clés**. Ceux-ci sont utilisés flexiblement par les enseignants et les étudiant pour planifier les buts et la direction des unités, et forment l'impulsion du curriculum du PYP.

FORME FONCTION CAUSALITE CHANGEMENT
CONNECTION PERSPECTIVE RESPONSABILITE



Approches de l'apprentissage Les constructions du sens, des concepts et la compréhension sont acquises au travers l'apprentissage et l'application des compétences que l'enfant développe.

Compétences de pensée Compétences de recherche Compétences de communication
Compétences sociales Compétences d'autogestion



Les enseignants vous enverront une lettre au début de chaque unité. Celle-ci vous présentera les informations principales qui vous aideront à comprendre et à faire le lien entre l'expérience scolaire de votre enfant et celle du milieu familial. N'hésitez pas à contacter Rebecca Courouble, rebeccac@ewstokes.org, si vous désirez recevoir plus d'information.