

CENTRAL IDEA: People's decisions related to community planning can impact societal health.

Les décisions des personnes liées à l'organisation de la communauté peuvent avoir un impact sur le bien-être de la société



Welcome to all families,

D.C. Wards/Who We Are: In the first half of the second trimester, our scholars inquired into the geographical and historical development of Washington D.C. through the examination of historical maps. Using census data and statistical visualizations as well as field trips, students examined the characteristics and issues of the 8 wards of Washington D.C. Students also modeled the 3-branch governmental process and levels of governments in the United States within a classroom simulation to generate a proposal to improve the lives of citizens in Washington D.C. which will be presented to the city government.

In P.E. students will be using 3 of the 5 critical elements to improve on their over and underhand throwing skills. As well as demonstrating the elements required to catch. In health students will be assessing what impact certain foods may have on their health.

In Art: Students will answer the question- what cultural differences can you find in your neighborhood? They will recognize paper art style and symmetry, create an original paper cutting and practice making an origami folding bird.

TRANSDISCIPLINARY THEME **Who we are**

An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; **personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human**

Throughout this unit, we will be investigating....

- L1: How neighborhoods and community are made and are viewed over time (PERSPECTIVE)
- L2: How people decide to settle in what neighborhoods (REFLECTION)
- L3: How communities make decisions (RESPONSIBILITY)
- L4: What it means to live in the capital of a country (PERSPECTIVE)

APPROACHES TO LEARNING

Thinking skills:

- Critical thinking

Research skills:

- information literacy, media literacy

Communication skills:

- Exchanging information: listening, interpret, speak.

Social skills:

- Interpersonal relationships, empathy, advocacy.

Self-management skills:



KEY CONCEPTS

Perspective
Responsibility

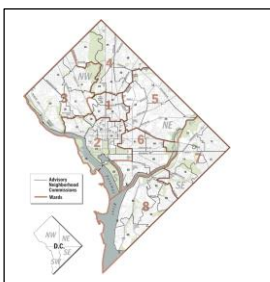


LEARNER PROFILE

Principled
Caring
Reflective



ENGLISH	FRENCH	SPANISH
Community	Communauté	comunidad
Health	Santé	Salud
Resources	Ressources	Recursos
Maps	Cartes	Mapas
Cardinal directions	Point cardinaux	Puntos cardinales
Key-legend	Légende	Claves
Wards	Circonscription (quartier)	distrito



Dear Parents, (see below some information in English and French)

Elsie Whitlow Stokes is using the PYP – Primary Years Program - Curriculum Framework (from the IBO, International Baccalaureate Organization)

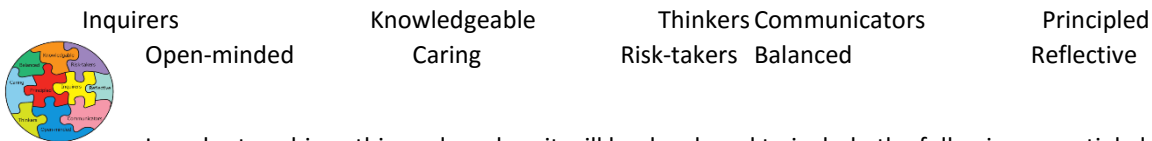


The IB Mission statement:

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

In order for you to join your child in this journey, we want you to understand some of the main ideas of the PYP. Each unit will have a different focus and all areas of the PYP will be approached each year.

The Learner Profile: The aim of all IB programs is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world. So all IB learners strive to be:



In order to achieve this goal, each unit will be developed to include the following essential elements.

- There are 6 **Transdisciplinary Themes** (one per unit - less for PK and K). These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas. The themes are:

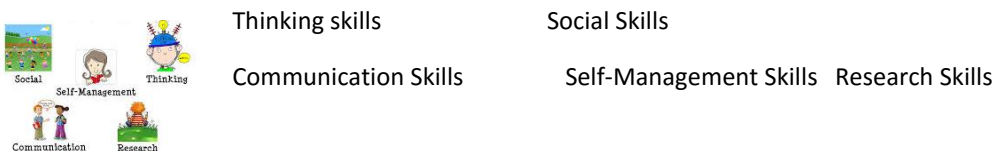
① Who we are ② How we express ourselves ③ How the world works
④ How we organize ourselves ⑤ Sharing the Planet ⑥ Where we are in Time and Place

- Students inquire into, and learn about these globally significant issues in the context of **units of inquiry**, each of which addresses a **central idea** relevant to a particular transdisciplinary theme.
- The **lines of inquiry** are identified in order to explore the scope of the central idea for each unit.
- The IB PYP has **7 key concepts** that are designed as the lens or the “big picture” of which we look at our lines of inquiry within each of our six units of inquiry. Those concepts that are central to the curriculum are presented in the form of the key questions. There are used flexibly by teachers and students when planning the unit. It gives direction and purpose. There are driving the PYP curriculum.

FORM FUNCTION CAUSATION CHANGE CONNECTION
PERSPECTIVE RESPONSIBILITY



- Transdisciplinary Skills** The construction of meaning, concepts and understanding is complemented by students acquiring and applying a range of skills.



Teachers will send you a unit letter at the beginning of each unit of inquiry. We hope this will help you make connection between your child’s school experience and his/her home environment. Please feel free to contact Rebecca Courouble, rebeccac@ewstokes.org, if you wish to receive more information.

Chers Parents,

Comme vous le savez, Elsie Whitlow Stokes utilise le PYP – Programme Primaire – Cadre de Curriculum, publié par l'IBO, l'Organisation du Baccalauréat International.



La Déclaration de Mission de l'IB:

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Pour que vous puissiez rejoindre votre élève dans ce voyage, nous voudrions vous aider à comprendre quelques idées principales du PYP. Chaque unité d'étude aura un focus différent mais toutes les unités feront un ensemble de thèmes qui seront abordés chaque année.

Le Profil de L'Apprenant: Le but de tout programme d'IB est de développer des personnes de disposition globale qui aident à créer un monde meilleur et plus paisible, tout en reconnaissant leur humanité commune et la garde partagée de la planète. Tout apprenants d'IB seront :

Chercheurs	Informés	Penseurs	Communicatifs	Intègres	Ouverts d'esprit
Altruistes	Audacieux	Equilibres	Réfléchis		



Pour atteindre ce but, chaque unité sera développée pour inclure les éléments essentiels suivants :

1. Il y a 6 **Thèmes Transdisciplinaire** (un par unité – moins pour les classes maternelles - PK and K). Ces thèmes fournissent les Ecoles du Monde IB avec l'opportunité d'incorporer les questions locales et globales dans le programme d'étude et permettre les étudiants de sortir des limites des sujets. Les thèmes sont :

• Qui sommes nous? • Comment nous nous exprimons? • Comment le monde fonctionne?
• Comment nous nous organisons? • Comment partageons le monde? • Ou sommes nous dans le temps et l'espace?

2. Les étudiants font enquête et apprennent à propos ces questions globalement significatives dans le contexte des **unités de recherche**. Chacune adresse une Idée Centrale relie à un thème transdisciplinaire.
3. Les **Lignes de Recherche** sont identifiées afin d'explorer toute l'envergure de l'idée centrale de l'unité.
4. Le PYP IB contient **7 concepts clés** qui sont conçus pour servir de l'appareil de focus pour le grand schéma de ce qu'on considère dans nos lignes d'enquête de chacun de nos six unités. Les idées qui sont au cœur du curriculum sont présentes comme **questions clés**. Ceux-ci sont utilisés flexiblement par les enseignants et les étudiant pour planifier les buts et la direction des unités, et forment l'impulsion du curriculum du PYP.

FORME	FONCTION	CAUSALITE	CHANGEMENT	CONNECTION
PERSPECTIVE	RESPONSABILITE			



Approches de l'apprentissage Les constructions du sens, des concepts et la compréhension sont acquises au travers l'apprentissage et l'application des compétences que l'enfant développe.

Compétences de pensée	Compétences de recherche	Compétences de communication
Compétences sociales	Compétences d'autogestion	



Les enseignants vous enverront une lettre au début de chaque unité. Celle-ci vous présentera les informations principales qui vous aideront à comprendre et à faire le lien entre l'expérience scolaire de votre enfant et celle du milieu familial. N'hésitez pas à contacter Rebecca Courouble, rebeccac@ewstokes.org, si vous désirez recevoir plus d'information.